

*Т. С. Дьячкова**Могилевский филиал ЧУО «БИП – Институт правоведения» (Беларусь)*

## **ПРАВОВОЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ**

*В статье рассматривается потенциал воспитательного пространства учреждения высшего образования, правовое воспитательное пространство как условие формирования правовой культуры студентов учреждения высшего образования. Описывается модель правового воспитательного пространства, созданная для учреждения высшего образования, с учетом специфики его работы.*

Для рассмотрения сущности воспитательного пространства учреждений высшего образования (далее – УВО) нам необходимо обратиться к теоретико-методологическим основам системного подхода, в рамках которого происходило становление научного понимания феномена воспитательного пространства. Значительная роль в разработке проблем использования системного подхода в воспитании принадлежит В.С. Безруковой, Е.В. Бондаревской, В.А. Караковскому, А.В. Мудрику, Л.И. Новиковой, С.Д. Полякову, Н.Л. Селивановой, Н.М. Таланчуку, Н.Е. Щурковой и другим исследователям. Как феномен реальной действительности воспитательная система образовательного учреждения занимает центральное место в теории и практике воспитания.

Большим вкладом в этом деле стала теория воспитательных систем учреждений образования (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.). Бесспорным компонентом воспитательной системы, по мнению этих исследователей, является среда, освоенная субъектом (воспитанником и воспитателем). Интегративным критерием сформированности воспитывающей среды является ее влияние на социальность воспитанника, то есть на его адаптацию к окружающей среде, сохранению его автономности в этой среде и проявление социальной активности.

В этой связи, воспитательное пространство учреждения образования понимается как совокупность социально-педагогических условий, возникающих благодаря специально организуемой педагогической деятельности в УВО и направленных на сотворчество субъектов образовательного процесса. Важнейшим же признаком существования правового пространства являются установившиеся внутри него соответствующие отношения.

Таким образом, для данного исследования представляют ценность следующие идеи: 1) воспитательное пространство УВО выступает как многоуровневая, социально-педагогическая система, предусматривающая создание условий для развития личности обучающегося; 2) его сущностной характеристикой является отношения между сосуществующими субъектами учреждения образова-

ния (педагогами, воспитуемыми); характер их взаимодействия; 3) воспитательное пространство УВО включает в себя комплексы норм и ценностей: общественных, коллективных и индивидуальных; 4) личность студента рассматривается как активный субъект совместной деятельности и отношений; 5) наличие индивидуального, личного пространства для развития и саморазвития субъекта во всех его духовных и культурных аспектах.

В контексте исследования рассматривались возможности воспитательного пространства УВО в решении проблемы формирования правовой культуры студентов. УВО обладает огромным потенциалом, который при целенаправленном использовании определяет его как значимый социальный институт в формировании правовой культуры студента. Во-первых, УВО является одним из важных элементов общественной гуманистической практики. Во-вторых, УВО является государственно-общественным образованием, в котором функционируют различные органы управления в виде совета университета, студенческого совета, старостата и др. Оно представляет собой социокультурное поле для конструктивного сотрудничества государственной власти и органов общественного самоуправления. В-третьих, УВО, будучи включенной в самые разные системы и отношения, было и остается поликультурным пространством. Речь идет в первую очередь о том, что в современном УВО обучаются люди разных возрастов, национальностей, культурных идентичностей. В-четвертых, в связи с развитием рыночных отношений, коммерциализацией образовательных услуг, распадом традиционных культурных традиций, УВО приобретает функцию организации культурного («досугового») пространства. Призвание УВО – формировать новые поколения сознательных и активных граждан.

С присоединением Республики Беларусь к Болонскому процессу современное УВО становится реальным субъектом не только образовательного, но и социокультурного пространства. Повышение качества образования требует повышенного внимания к студенту, как к отдельной социальной категории, а также учета потребностей студентов и индивидуализации образовательных траекторий в соответствии с запросами студентов [1, с. 8–16].

Таким образом, в рамках настоящего исследования, видится необходимым проанализировать и расширить понятие «воспитательное пространство» как «правовое воспитательное пространство» УВО.

В научной литературе понятие правового воспитательного пространства достаточно широко используется в последние годы. Рассматриваются разные аспекты проблемы взаимосвязи правового и воспитательного пространства учреждений образования: правовые, экономические, экологические, информационные и др. Так, предметом исследования А.В. Вифлеемского является экономико-правовое пространство системы образования, Д.А. Ягофаров изучает образовательно-правовое пространство стран СНГ. Исследователь О.М. Дорошко раскрывает вопросы создания «экологического пространства вуза», Р.Н. Нариманов дает определение понятия нравственно-правового простран-

ства в учреждении образования. В педагогический категориальный аппарат вводится такое понятие, как гражданско-правовое воспитательное пространство учреждений образования (А.Б. Котков, А.Н. Овчинников, О.В. Потехина, Е.Б. Спириденков, Л.А. Холопова и др.). Создаются информационно-образовательные ресурсы, появляются публикации, посвященные созданию информационного пространства правового просвещения в учреждениях образования (У.А. Янковская). В практике воспитательной работы школ всё чаще обращается внимание на разработку проектов по созданию его правового пространства.

Одним из условий развития правового воспитательного пространства является создание личного правового пространства субъектов воспитания, в основе которого – признание индивидуальной автономии, академических прав и свобод личности.

Под академической свободой понимается «право обучающегося на выбор уровня и направления (профиля) профессионального образования, формы его получения и способа участия в образовательном процессе в соответствии со своими способностями и потребностями» [2, с. 1042].

Представляемые академические свободы влекут за собой академическую ответственность за создание оптимальных условий для свободного поиска истины, ее свободного изложения и распространения. Непременным же условием, дающим высшему образованию возможность всестороннего осуществления его миссии, является уважение государством и обществом институциональной автономии учреждений высшего образования, организаций высшего профессионального образования и академических свобод преподавателей и студентов, т. е. УВО также является обязательным субъектом академических свобод.

Правовые нормы точно определяют границы свободы, наличие которых и позволяет направить всё разнообразие интересов и притязаний индивида в позитивное русло. Различный уровень правовой культуры руководителей, педагогов и самих студентов ведет к конфликтам. Именно в УВО гражданин может убедиться, что правовые нормы не пустой звук, а практический инструмент разумного регулирования отношений человека с человеком, человека с властью.

Правовое воспитательное пространство УВО в связи с этим является оптимальной воспитательной средой формирования правовой культуры студента. Студент как целостная личность сочетает в себе одновременно возможность профессионального становления, способность к адекватному восприятию психолого-педагогических воздействий в рамках обучения в УВО, самостоятельному включению в субъект-субъектные отношения по формированию его правовой культуры.

Обобщая результаты исследований, можно говорить о существовании в педагогической теории и практике такого явления, как правовое воспитательное пространство. Речь идет о перспективе интеграции правового и воспитательного потенциала учреждения высшего образования. Правовой потенциал

воспитательного пространства заключается в совершенствовании его нормативной правовой базы, а воспитательный – в создании условий для формирования правовой культуры всех субъектов образовательного процесса, для закрепления правовых и нравственных ценностей как основы их сотрудничества, для самореализации, самоопределения студенчества в сфере права.

Правовое воспитательное пространство учреждения высшего образования – это такая конструкция, где созданы условия для правовой защищенности всех участников образовательного процесса через совершенствование нормативной правовой базы учреждения образования в целях обеспечения реализации прав и свобод студентов, профессорско-преподавательского состава в системе взаимоотношений, а также их активного правового участия в управлении учреждением образования.

Правовое воспитывающее пространство УВО может рассматриваться как модель гражданско-правового общества, потому что отражает совокупность признаков такого общества, в котором молодой человек становится свободным, полноправным, активным гражданином с соответствующим социальным статусом, опирающимся на глубоко усвоенные нравственные и правовые ценности и уверенным в своих силах и возможностях.

Таким образом, под правовым воспитательным пространством учреждения высшего образования понимается совокупность окружающих обучающегося социально-педагогических условий, стимулирующие целенаправленное формирование правовой культуры личности, которое включает освоение студентом системы правовых знаний, нравственных и правовых ценностей и формирование правомерного поведения.

Создание правового воспитательного пространства требует уточнения его структуры. Структура воспитательного пространства является предметом научных исследований и практических поисков. Так, исследователями перечисляются следующие ее составляющие: академическая, досуговая, творческая, экологическая и др. (А.И. Бондаревская) [3, с. 23]; подсистема личностно-профессионального развития субъектов воспитания; подсистема институциональная и подсистема событийно-временная как упорядоченная совокупность взаимосвязанных событий (М.Г. Резниченко) [4, с. 44] и др.

Структура правового воспитательного пространства УВО представляет собой многомерный социально-педагогический объект, который выступает ресурсом обеспечения формирования правовой культуры студента и характеризуется ценностнообъединяющим единством взаимообусловленных, взаимодействующих подпространств: нормативно-правовая база учреждения высшего образования; правовая воспитательная составляющая учебных дисциплин; организация правового воспитания во внеаудиторное время и воспитательной работы кураторов со студенческой группой (кружковая и научно-исследовательская и проектная деятельность студентов правовой направленности); сетевая ин-

формационная правовая среда; студенческое самоуправление; профилактика противоправного поведения и вредных привычек и др.

Результаты теоретического анализа, изучение опыта функционирования воспитательных систем УВО вызвал необходимость создать модель правового воспитательного пространства УВО. Модель включает 4 блока: целевой, концептуальный, содержательно-организационный, результативный. В рамках проблемы исследования представляется целесообразным рассмотреть существенных характеристик правового воспитательного пространства УВО по каждому из выделенных блоков.

Целевой блок отражает планируемый результат воспитания, представление об идеальном уровне правовой культуры, который должен быть достигнут студентами. Цель конкретизируется в задачах, решение которых обеспечивает достижение цели. В представленной модели целью является формирование правовой культуры студента, а задачами выступают: обогащение системы правовых знаний, воспитание ценностного отношения к праву и формирование правомерного поведения.

Концептуальный блок модели содержит методологические подходы, на основе которых должно быть выстроено правовое воспитательное пространство УВО; принципы, соблюдение которых может обеспечить эффективность воспитательной работы; идеи, которые определяют сущность и содержание процесса формирования правовой культуры студентов.

Содержательно-организационный блок модели правового воспитательного пространства УВО включает: основные структурные подпространства, в рамках которых решаются воспитательные задачи; функции, выражающие специфику правового воспитательного пространства УВО; создание социально-педагогических условий, способствующих формированию правовой культуры его субъектов; основные этапы социализации студентов.

Результативный блок модели отражает эффективность протекания воспитательного процесса, характеризует достигнутые изменения в когнитивном, ценностном и поведенческом компонентах правовой культуры студентов.

Представленная модель правового воспитательного пространства имеет определенное содержание и структуру, нацеленную на формирование правовой культуры студентов и учитывающую при ее создании и функционировании концептуальные идеи, подходы и принципы, потребности практики и особенности ее становления у студентов.

Предложенная модель позволяет более четко представить процесс формирования правовой культуры студентов в воспитательном пространстве.

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование правовой культуры обучающихся в настоящее время является одним из основных направлений государственной молодежной политики в Республике Беларусь.

Большими возможностями в формировании правовой культуры студенческой молодежи обладает правовое воспитательное пространство современного

учреждения высшего образования, поскольку для его развития характерны такие основные тенденции, как демократизация; включение в сферу высшего образования ценностных установок и механизмов гражданского общества в условиях глобализации; расширение ресурса академических прав и свобод личности обучающегося, профессорско-преподавательского состава и самого учреждения высшего образования; внедрение инновационных форм и методов в практику воспитательной работы и др.

#### **Список основных источников**

1. Болонский процесс как путь модернизации системы высшего образования Беларуси / С. С. Ветохин [и др.] ; науч. ред. А. В. Лаврухин. – Минск : Медисонт, 2014. – 68 с.
2. Шугрина, Е. С. Автономия вуза и академические свободы: соотношение международного и национального правового регулирования / Е. С. Шугрина // Актуальные проблемы российского права. – 2013. – № 8. – С. 1041–1049.
3. Бондаревская, А. И. Культурно-образовательная среда вуза как среда профессионально-личностного саморазвития студентов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А. И. Бондаревская. – Ростов-н/Д, 2004. – 186 л.
4. Резниченко, М. Г. Формирование воспитательного пространства вуза : автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / М. Г. Резниченко; Москов. пед. гос. ун-т. – М., 2009.

*In article is regarding the potential of educational space of institution of higher education, legal educational space as condition of forming of legal culture of students in institution of higher education. The model of legal educational space created for institution of higher education taking into account specifics of its work is described.*

УДК 159.9

*Л. Л. Евсеев*

*Могилевский институт МВД Республики Беларусь*

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И ТРЕВОЖНОСТИ С ВЫБОРОМ СТРАТЕГИИ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ КУРСАНТАМИ МОГИЛЕВСКОГО ИНСТИТУТА МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

*В данной статье излагаются результаты исследования, проведенного на базе Могилевского института МВД Республики Беларусь, в ходе которого установлена существующая взаимосвязь между выбором стратегии поведения в конфликтной ситуации и уровнем самооценки у курсантов факультета милиции.*